


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Туктагулово
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от « 25 » 03 2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ с. Туктагулово
 Хабилова Р.А.
Приказ № 49 от « 25 » 03 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Туктагулово
МР Туймазинский район Республики Башкортостан за
2021 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Туктагулово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Хабилова Рузалия Ануровна
Адрес организации	452793, Республика Башкортостан, Туймазинский район, с.Туктагулово, ул.Центральная , 33а
Телефон, факс	(834782)37-3-45
Адрес электронной почты	sh.tuktagulovo@mail.ru
Учредитель	Администрация Муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан.
Дата создания	1962
Лицензия	№ 5396 от 21.04.2020 г., серия 02ЛО1 № 0007183 бессрочная на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2514 от 06.07.2020 г., серия 02А02 № 0001049 до 28.03.2026 г.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, соответствует уставным требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор учреждения. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно - аналитическую, планово - прогностическую, организационно - исполнительную, контрольно - регулировочную и оценочно - результативную функции.

	Ф.И.О.	Должность
1	Хабирова Рузалия Ануровна	Директор
2	Зарипова Разиля Мусавировна	Заместитель директора по УВР

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение планирования деятельности Учреждения с учетом всех средств, получаемых из всех источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;- Утверждение локальных нормативных актов Учреждения;- Осуществление полномочий председателя Педагогического совета Учреждения;- Утверждение штатного расписания в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации;- Прием на работу работников, заключение, изменение и расторжение с ними трудовых договоров в соответствии с законодательством Российской Федерации;- Распределение должностных обязанностей между своими заместителями, в случае необходимости передача им своих полномочий в установленном порядке;- Издание приказов в соответствии с действующим законодательством, обязательных для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- принятие локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих организацию образовательной деятельности, устанавливающих структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенцию

	<p>методических объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образовательных программ Учреждения; - принятие Плана работы Учреждения; - определение списка учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, награждении и стимулировании работников Учреждения; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, оставлении на повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным программам в соответствии с ПМПК либо на обучении по индивидуальному учебному плану; - принятие решения о допуске выпускников 9, 11 классов к ГИА, награждении обучающихся, в том числе медалями «За особые успехи в учении», о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; - направление обучающихся Учреждения на ПМПК
<p>Совет родителей</p>	<p>Реализует право</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями учеников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>Совет учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита прав обучающихся; - представление мнения обучающихся при принятии нормативных локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - представление мнения и законных интересов обучающихся - выборы в органы управления Учреждения; - участие в разрешении конфликтных ситуаций между обучающимися; - внесение директору Учреждения предложения о поощрении обучающихся Учреждения, представление по применению мер дисциплинарного взыскания, ходатайства о снятии мер дисциплинарного взыскания; - изучение и формулировка мнения обучающихся Учреждения по вопросам школьной жизни; - содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности

Для осуществления учебно - методической работы в школе создано семь предметных методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов ;
2. ШМО учителей гуманитарного цикла;
3. ШМО учителей естественно – научного цикла;
4. ШМО учителей технологии, музыки, технологии, ИЗО, физической культуры и ОБЖ;

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно - методические совещания: с заместителями директора, педагогом - психологом, социальным педагогом; руководителями методических структур, педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы школы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения. Еженедельно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры – конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МАОУ СОШ с.Туктагулово: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2020 году школа продолжила реализацию следующих ООП:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (для 5-9 классов);

А так же приступила к реализации следующих адаптированных основных образовательных программ начального образования для детей с ОВЗ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Учащихся с ОВЗ - 11 человек, из них дети – инвалиды - 2.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none">1) Изучение учащимися природы и истории родного края.2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.5) Проведение природоохранных акций.

Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей и развития личности в соответствии со спецификой ОУ по следующим направлениям:

Направления деятельности	Формы реализации
Общекультурное	Экскурсии, кружки, посещение выставок и театров, участие в различных конкурсах.
Общеинтеллектуальное	Работа с одарёнными детьми, участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах, конкурсах.
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, игры на свежем воздухе, прогулки, спортивные мероприятия, кружок.
Социальное	Классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с ветеранами, посещение музеев.
Духовно-нравственное	Участие в общественных акциях, внеклассные мероприятия, этические беседы, классные часы.

На развитие творческих и познавательных интересов учащихся организуются кружки по 1 часу: в 1 и 2 классе «Хочу все знать», в 3 и 4 классе – «Мы – дети Башкортостана», в 5 и 6 классе - «Юный натуралист», в 7 и 8 классе – «Я – гражданин России».

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей и развития личности в соответствии со спецификой ОУ по следующим направлениям:

Направления деятельности	Формы реализации
Общекультурное	Экскурсии, кружки, посещение выставок и театров, участие в различных конкурсах.
Общеинтеллектуальное	Работа с одарёнными детьми, участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах, конкурсах.
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, игры на свежем воздухе, прогулки, спортивные мероприятия, кружок.
Социальное	Классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с ветеранами, посещение музеев.
Духовно-нравственное	Участие в общественных акциях, внеклассные мероприятия, этические беседы, классные часы.

На развитие спортивно-оздоровительного воспитания учащихся отводится кружковое занятие: по 1 часу - «Подвижные игры» 1- 2 кл, «Здоровейка» - 3 – 4 кл, «Волейбол» в 5 – 6 кл, «Легкая атлетика» в 7 – 8 кл.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Все обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, посещают учреждения дополнительного образования. В целях повышения эффективности работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами по решению антинаркотической комиссии были созданы общественные наркологические посты. Результатом деятельности общественных наркопостов является создание системы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике всех видов зависимости среди детей и подростков (наркомания, алкоголизм, табакокурение и т.д.).

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления.

**IV. Оценка содержания и качества
подготовки обучающихся.**

Статистика показателей за 2018 – 2021 годы

Параметры статистики	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год (1 полугодие)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	80	75	78
– начальная школа	34	32	36
– основная школа	46	43	42
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
– начальная школа	0	0	0
– основная школа	0	0	0
Не получили аттестата:			
– об основном общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом с отличием	0	1	1
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0

Вывод. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный (немецкий) язык», «Родной язык (башкирский)», «Родная (башкирская) литература», «Литературное чтение на родном (башкирском) языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации, учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены факультативные занятия, проектная деятельность, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях в 8,9 классах ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для решения задач, поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на авторскую программу предметных курсов УМК «Школа России».

Существенной особенностью системы учебников «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Динамика освоения предмета «Родной язык» по состоянию на 1.01.2021 г. В соответствии с Уставом школы обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Изучение родных языков начинается с первого класса. В рамках предметной области «Родной язык и литература» предусмотрено изучение предметов «Родной язык (башкирский)» и «Родная литература (башкирская)». Преподавание башкирского языка осуществляют 1 педагог. «Родной язык (башкирский)» изучают 78 обучающихся.

Организация изучения иностранных языков

Современные политические, социально - экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии изменили социокультурный контекст изучения иностранных языков, потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета, уточнения целей его изучения и способствовало усилению мотивации к изучению иностранных языков.

Изучение иностранного языка (английского) начинается со второго класса.

В качестве второго иностранного языка в 7, 8 классах изучается немецкий язык (19 школьников).

Организация учебного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет: - в 1 классах - 33 учебные недели; - во 2-8, 10 классах - 34 учебные недели; - в 9, 11 классах – 33 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя.

Для обучающихся 1-11 классов – пятидневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность: школа работает в одну смену.

- Режим работы школы:

Вход учеников в здание — 8.00

Начало занятий — 09.00

- Продолжительность уроков:

1 класс — 1 полугодие – 35 минут; 2 полугодие – 40 минут;

2-11 классах — в понедельник – пятницу 45 минут.

- Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий – 09.00ч.

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная недельная аудиторная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В течение учебного года текущая успеваемость осуществлялась по триместрам, промежуточная аттестация обучающихся была проведена по результатам учебного года согласно локальному акту школы.

Успеваемость по классам выглядит следующим образом

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Количество обучающихся всего	8	9	10	8	9	11	8	7	70
Из них освоили программу только на "4" и "5"	4	4	4	5	4	5	3	5	34
Качество обучения (%)	50	44	40	62,5	44	45	37,5	71,4	48,5
Оставлены на повторный год обучения(чел)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отчислены из ОУ в течение года	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Окончили 1 класс 11 учеников.

Итоговая аттестация выпускников.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 г. № 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» и письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2021 г. № 03 – 782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020 – 2021 учебном году» - «государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании». Учащиеся с ОВЗ могли выбрать только один обязательный предмет, в нашей школе Галиуллин А.К. выбрал предмет математику.

Таблица успешности по результатам итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

ФИО	Рус.я з	Матем			
Амиров Румиль И.	3	3			
Галиуллин Айнура К.	-	3			
Гимадиев Ринат С.	4	4			
Зарипов Марат В.	5	3			
Рафиков Альмир И.	3	4			
Хакимова Диляра И.	5	5			
Шаймухаметов Марсель Р.	4	4			
Качество знаний	57,1%	57,1%			

Выводы: Анализ результатов показывает, что выпускники 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила отличница учебы Хакимова Диляра Ильдаровна. В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники.

Участие школьников в предметных олимпиадах в 2021 г.

Название предмета	класс	место	уровень (районный, республиканский, российский, м-народный)
история	6	призер	Муниципальный

Участие школьников в республиканской олимпиаде на кубок им.Ю.Гагарина

Название предмета	класс	место	уровень (районный, республиканский, российский, м-народный)
История	6	призер	муниципальный
История	7	призер	муниципальный
Русский язык	6	призер	муниципальный
Математика	6	призер	муниципальный
«Я помню, я горжусь»	5	призер	муниципальный
«Я помню, я горжусь»	6	призер	муниципальный
«Я помню, я горжусь»	7	призер	муниципальный

Участие школьников в научно-практических конференциях.

№ п/п	Название ОУ	Количество участников МЭ	Количество призеров МЭ	Количество победителей МЭ	Количество призеров Всероссийского этапа	Количество победителей Всероссийского этапа

1	МАОУ СОШ с.Туктагулово	2	0	0	0	0
---	---------------------------	---	---	---	---	---

Участие школьников в конкурсах

Название конкурсов	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
НПК по линии МАН	2	0	0
Конкурс чтецов по стихам поэтов-юбиляров	2	2	0
Конкурс чтецов стихов по произведениям М. Карима среди уч-ся нач. кл.	1	0	0
Живая Классика	2	0	0
Районный конкурс чтецов и театральных постановок	5 (команда)	1	0
Республиканская конференция в рамках Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды», г.Уфа	1	1	0
Республиканский конкурс «Детская литературная карта»	1	0	0
Интеллектуальный марафон среди учащихся 2-х классов	8	0	0
Конкурс «Русский медвежонок»	7	3	0
Конкурс «Шежере байрамы – 2021»	1	0	1
Конкурс «История Победы»	5	0	0
Республиканский детский конкурс «Таланты Башкортостана»	7	1	0
Славянское общество «Наследие», конкурс «Славянские встречи»	7	2	0
Всероссийский фестиваль детского танца «Чёрный котёнок- 2021»	7	0	7

Участие школьников в спортивных мероприятиях

№	Наименование	Место
1.	Турнир по волейболу	1
3.	Спартакиада	4
4.	Кросс нации	команда
5.	День ходьбы	команда
6.	Лыжня России	команда

V. Оценка востребованности выпускников.

	Кл.	Количество (всего выпускников)	10 класс	СПО	ВУЗ РБ	ВУЗ РФ	Другие причины (указать)
1.	9 классы	7	0	7	0	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса остается стабильным, т.к. большинство выбирают средне-профессиональные учебные заведения, в которых продолжают обучение. Это связано с тем, что в школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7). Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, показатель сформированности личностных результатов высокий.

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования. Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

1. Образовательная среда: контингент обучающихся школы, материально-техническая база, кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса
2. Обучающиеся: степень адаптации к обучению обучающихся 1, 4, 5 классов, уровень успеваемости учащихся, уровень качества знаний, уровень степени обученности учащихся (по всем предметам), уровень сформированности УУД, уровень воспитанности обучающихся, уровень личностного развития обучающихся, уровень работы с одарёнными детьми, физическое воспитание и здоровье обучающихся, степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе, модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники: уровень профессиональной компетенции, качество и результативность педагогической работы, уровень инновационной деятельности педагогов, анализ педагогических затруднений;

4. Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся, выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений: социальный паспорт класса (школы), психологическая диагностика, профилактическая работа, коррекционная работа. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ВСОКО являются: данные государственной статистической отчётности, результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ, результаты ВПР, результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика, тестирование: бланковое, компьютерное, анкетирование, социологические опросы, дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Вывод: По результатам анкетирования в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. из них 3 – внешних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование, один обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. 11 педагогических работника школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В течение года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Уровень	Название конкурса	Результат
Муниципальный	Конкурс мастер - классов по применению интерактивной доски на уроках	1 учитель, участники
Муниципальный	«Учитель года-2021».	
Муниципальный	Конкурсе видеоуроков в 1 классе. Урок математики, «Числа от 1 до 20»	участник
Всероссийский	Всероссийский экологический урок «Моря России: угроза и сохранение»	диплом
Всероссийский	Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Квалификационная оценка учителя математики»	диплом лауреата 2 степени
Республиканский	«Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие». Олимпиада руководителей и педагогов ОО	2 участника, Диплом, Почетная грамота
Муниципальный	«Учи.ру» Топ 10-учителей ОО, использующих современные технологии обучения	1 участник, 1 место
Муниципальный	Городской конкурс «Шежере байрамы-2021»	1 победитель Почетная грамота
Муниципальный	Олимпиада на Кубок Гагарина-2021	5 участников Почетная грамота
Республиканский	Льжные гонки	участник
Республиканский	Сдача норм ГТО	участник

Опыт педагога, уровень компетенций анализа опыта преподавания и его оформления демонстрируют публикации. Публикации подтверждают методическую работу педагога.

Опыт работы учителей обобщен на заседаниях РМО, педсоветах, научно – практических конференциях, муниципальных семинарах, заседаниях методических объединений учителей города и района

Самой распространенной формой внутришкольной системы повышения квалификации по праву считается проведение предметных семинаров. Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении.

Именно поэтому для педагогов моделируются семинары. За последние годы в школе проведен ряд методических семинаров, технологически реализующих идею получения профессиональных знаний и информации через деятельность. Участники семинаров учатся ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструируют свои знания, обучаясь в сотрудничестве, развивают критическое и творческое мышление, совершенствуют профессиональную компетентность.

Выводы: в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 14252 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2910 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2910	390
2	Педагогическая	190	100
3	Художественная	11342	1000
4	Справочная	128	40
5	Языковедение, литературоведение	853	80
8	Общественно-политическая	88	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 30. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Читатели школьной библиотеки имеют свободный доступ к книжному фонду и могут выбрать нужную литературу для работы в читальном зале или дома.

Деятельность библиотеки направлена на воспитание интереса, бережного отношения к книге, умения работать с ней.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда своевременно пополняются.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно - бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа с.Туктагулово располагается в одном 1 - этажном здании. Территория школы огорожена. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 4599 м². Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя: 10 учебных кабинетов, оснащенных мебелью и оборудованием, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, столовую. Входы в здание оборудованы кнопкой вызова.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт школьных помещений.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

В школе достаточное количество аудио и видеотехники, оргтехники, персональных компьютеров, ноутбуков. Учебные кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками, имеется 1 мультимедийный проектор, 12 компьютеров из них 6 ноутбуков.

За последние 2 года значительно возросла активность педагогического коллектива по использованию компьютерных технологий и инструментов (обучающие программы, словари, электронные тесты, программы для создания презентаций).

Педагоги активно участвуют в видеоконференциях, вебинарах, внедряются учебные сетевые проекты. Школа имеет свой сайт, который постоянно обновляется и изменяется его дизайн.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38(55,9 %)
Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (4 %)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		5 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (13%)
– от 55 лет		2 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент) человек	8 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,312
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		6
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,6

Выводы по самообследованию.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно - педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно - общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы ШМО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования в условиях перехода на НСОТ (новую систему оплаты труда);

- использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования

повышения их квалификации;

- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей)

